

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Очная   |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.04 | Специальная педагогика и психология   |
| Б1.О.04.13 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями   |
| Б1.О.07.01 | Психология воспитательных практик   |
| Б1.О.03.04 | Клиническая психология детей и подростков   |
| Б1.О.07.05 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  |
| Б1.О.06.03 | Гендерная психология и педагогика   |
| Б1.О.08.07 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ  |
| Б1.О.08.08 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей  |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика – 3 (технологическая)  |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство)   |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика)   |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика - 1(П). Педагогическая практика.  |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в задачу специалиста входит:

- а) изучение соматических состояний;
- б) разработка методик клинической диагностики;
- в) устранение речевых дефектов;
- г) разработка методов и средств психологической коррекции.

2. Применяя образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), специалист считает, что : Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование:

- а) педагогическое;
- б) психологическое;
- в) специальное;
- г) социальное.

3 Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это.....

- а) психология аномального развития;
- б) дефектология;
- в) специальная психологи;
- Г) возрастная психология.

4. Основу применения образовательных технологий составляет методологическая платформа концепции:

- а) Л.С. Выготского;
- б) И.П. Павлова;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Я.А. Каменского.

5. Применяя образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, специалист считает, что нормальный и аномальный ребенок имеют:

- а) одни и те же закономерности развития;
- б) разные закономерности развития;
- в) неравномерные закономерности развития;
- г) похожие закономерности развития.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

| Код компетенции          | ОПК-3   |
|--------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|----------------------------------|---|

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное.

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленное.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.**

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. Основными функциями процесса коррекционного обучения являются:

- а) функция развивающая;
- б) функция образовательная;
- в) функция воспитательная;
- г) функция коррекционная;
- д) нет правильного ответа.

2. Какой метод менее доступен для детей с отклонениями в развитии?

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающие ситуации;
- г) лекция.

3. Особого значения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих не имеет:

- а) осязание;
- б) слуховое восприятие;
- в) речь;
- г) обоняние.

4. Практическая значимость психолого-педагогической классификации речевых нарушений позволяет:

- а) учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- б) подобрать адекватные приемы коррекционной работы;
- в) определить тип специального образовательного учреждения;

г) провести диагностику речевых нарушений.

5. Основная цель специального образования УО детей:

- а) формирование минимального багажа знаний об окружающем мире;
  - б) исправление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
  - в) социализация умственно отсталых учащихся и подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни.
- Г) нет правильного ответа.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.**

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                     |

Выберите один правильный ответ.

Время выполнения не более 30 минут

1. При организации обучения ребенка с РАС, необходимо учитывать:

- а) отношение учителя к предмету;
- б) высокую концентрацию внимания ребенка;
- в) готовность вступать в контакты с окружающими людьми;
- г) высокую психофизическую энергетику ребенка.

2. При организации учебных занятий ребенок с РАС не может:

- а) самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
- б) испытывает проблемы с чувством времени)
- в) темп работы очень медленный;
- г) все ответы верны.

3. В содержание коррекционно-развивающей области для детей с НОДА не входит:

- а) развитие навыков социально-бытовой ориентировки;
- б) формирование ВПФ;
- в) развитие произвольной организации деятельности;
- г) развитие художественных способностей ребенка с НОДА.

4. При организации деятельности ребенка с НОДА необходимо учитывать:

- а). структуру нарушений анализаторных систем;
- б) структуру нарушений познавательной деятельности;
- в) взаимоотношения в семейных отношениях;
- г) структуру двигательных нарушений.

5. При организации занятий и групповой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности не учитывается:

- а) специфика применения дидактических методов;

- б) специфика применения словесных методов;
- в) специфика применения наглядных методов
- г) специфик применения приемов организации деятельности.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.4**

|  |                        |
|--|------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |                        |
| ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Практическое задание 1 |
| ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | Практическое задание 2 |

|   |  |
|---|--|
| ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |
|---|--|

#### Практическое задание 1

1. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия на тему «Великая Отечественная война: факты и воспоминания очевидцев».

#### Практическое задание 2

Предложите тематику тренингов для ученических органов самоуправления.

### КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:
  - а) Трауготт;
  - б) Корнилов;
  - в) Павлов;
  - г) Лурия.
2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
  - а) Мясищев;
  - б) Лебединский;
  - в) Зейгарник;
  - г) Рубинштейн.
3. Теоретические и практические психолого-педагогические технологии какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
  - а) фитотерапии;



- б) физиотерапии;
- в) психотерапии;
- г) кардиомедицины.

4. Образовательная технология в нейропсихологии, связанная с термином «гетерохронность», обозначает:

- а) трудности формирования гностических функций;
- б) неодновременность развития функций;
- в) патологию со стороны двигательного аппарата;
- г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

5. Образовательная технология, определяющая общий признак зрительных агнозий:

- а) неспособность увидеть что-либо;
- б) изменения полей зрения;
- в) нарушение мыслительных процессов;
- г) потеря способности узнавания.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью – это ... :

- а) стиль;
- б) талант;
- в) способности;
- г) творчество.

2.Согласно ФЗ № 273, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это \_\_\_\_\_ .

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование.

3.Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это ...

- а) законы;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) закономерности;

4.Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ... :

- а) повод;
- б) мотив;
- в) причина;
- г) фактор.

5.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... :

- а) инклюзивное образование;
- б) обучение;
- в) отклонение от нормы;
- г) интеллектуальное развитие.

6. Установите соответствие между названием метода воспитания и его содержанием:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. убеждение  | а) метод воздействия на сознание и волю воспитанника  |
| 2. упражнение | б) способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| 3. поощрение  | в) метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности  |
| 4. наказание  | г) метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка                        |

1. Установите соответствие компонентом индивидуального образовательного маршрута и его описанием:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1.Целевой компонент | а) постановка целей, определение задач образовательной работына основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей |
|---------------------|---|

обучающегося.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 2.Содержательный компонент  | б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| 3.Технологический компонент | в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.         |
| 4.Результативный компонент  | г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.   |

2. Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комоч сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел». Ответы аргументируйте примерами.

## ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
- а) теория идентификации
  - б) теория гендерной схемы
  - в) теория половой типизации
  - г) все ответы верны

2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся необходимо преодолеть гендерные стереотипы. Дайте определение понятию: гендерный стереотип – это...:
- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
  - б) социальное проявление гендерной идентичности
  - в) выражение социальных ожиданий
  - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
3. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
  - б) гендерными стереотипами
  - в) верованиями и обычаями
  - г) зависимостью женщин от мужчин
4. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:
- а) психология сравнения мужчин и женщин
  - б) психология женщины
  - в) психология гендерных отношений
  - г) гендерная психология лидерства
5. Необходимым условием для индивидуализации образования является гендерная идентификация. Дайте определение понятию: гендерная идентичность – это...:
- а) единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
  - б) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола
  - в) анатомические и антропологические особенности, специфичные либо для лиц мужского пола, либо для лиц женского пола
  - г) представление о себе как о члене конкретного общества

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания на соответствия:

1.Соотнесите форму работы с ребенком с ОВЗ и определение

|   |              |    |   |
|---|--------------|----|---|
| 1 | Коррекция    | а) | Восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.   |
| 2 | Компенсация  | б) | Первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.  |
| 3 | Реабилитация | в) | Сложный процесс перестройки нарушенных психофизиологических функций организма.  |
| 4 | Абилитация   | г) | Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. |

2.Соотнесите термины, отражающий особые образовательные потребности ребенка, с определением:

|   |                                |    |  |
|---|--------------------------------|----|--|
| 1 | Задержка психического развития | а) | Заболевание опорно-двигательного аппарата. Возникает в результате поражения мозга в пренатальном периоде или в процессе формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложный комплекс неврологических и психических расстройств. |
| 2 | Психический инфантилизм        | б) | Изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.                              |
| 3 | Запущенность педагогическая    | в) | Неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.  |
| 4 | Детский церебральный паралич   | г) | Замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.   |

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

**1. Проведите сопоставление**

|  |  |
|--|--|
| 1) развивающее обучение как форма организации деятельности   | а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. |
| 2) проблемное обучение как форма организации деятельности    | б) обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.                                 |
| 3) эвристическое обучение как форма организации деятельности | в) модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.   |
| 4) творческое обучение как форма организации деятельности    | г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте  |

**2. Проведите сопоставление**

|  |   |
|--|---|
| 1) проблемное изложение как метод организации деятельности | а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. |
| 2) частично-поисковый метод организации деятельности       | б) эвристический метод  |
| 3) исследовательский метод организации деятельности        | в) один из видов мозгового штурма.  |
| 4) синектика как метод организации деятельности            | г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.   |

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);

6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
| ИОПК-3.3. | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся особыми образовательными потребностями | 1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);<br>2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы);<br>3. Портфолио по педагогической практике. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
|-----------|--|---|---|---|

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

### Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.



| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| <b>ИОПК -3.1</b>           | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                     | Материалы по наблюдению за ребенком.<br>План беседы с родителями<br>Программа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>— 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul> |                             |
| <b>ИОПК 3.2.</b>           | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации | 1. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ<br>воспитанию, психолого-педагогической реабилитации и социальной     | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>— 2 балла – оформление документа по</li> </ul>  |                             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправления. |  | практике не соответствует<br>требованиям, отчет представлен с<br>нарушением установленных сроков |  |
|--|---|--|--|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. План индивидуальной работы с обучающимся.
6. Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.
7. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИОПК-3.1.                  | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | План воспитательной работы с классом (на период практики).<br>План индивидуальной работы с обучающимся. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>— 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; |                             |
| ИОПК-3.2.                  | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной   | Портфолио воспитательных мероприятий, КТД   | — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с   |                             |

|           |  |   |                                 |  |
|-----------|--|---|---------------------------------|--|
| ИОПК-3.3. | учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><br>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Зачетное воспитательное мероприятие с самоанализом<br><br>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД | нарушением установленных сроков |  |
|-----------|--|---|---------------------------------|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения
6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом
7. Описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в отряде
8. Карточка учета (характеристика)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| ИОПК-3.1.                  | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | Составление плана-сетки лагерной смены.<br><br>Сценарий проведенных трёх любых мероприятий<br><br>Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические |                             |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)   | и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИОПК-3.2. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                  | Сценарий проведённых трёх любых мероприятий<br><br>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.<br><br>Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-3.3. | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Состав отряда и характеристика временного детского коллектива<br><br>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|--|--|---|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспект психологического занятия с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
| ИОПК-3.3. | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | 4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);<br>5. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы);<br>6. Портфолио по педагогической практике. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
|-----------|--|---|---|---|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| <b>№ п/п</b> | <b>Шкала оценивания</b>            | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы за выполнение заданий практики</b> |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| 1.           | <b>Отлично / зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10  |
| 2.           | <b>Хорошо / зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7   |
| 3.           | <b>Удовлетворительно / зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5   |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических                        | Хорошо                      | 70-89                            |

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
|                    | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала    | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.